

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
С.В. Ильина
2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МУЗЫКАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Форма обучения
заочная

Чебоксары 2019

1. Цель практики

Целью учебной практики (научно-исследовательская работа) является обеспечение формирования компетенций магистрантов в области научного исследования актуальных проблем обучения, воспитания и развития личности.

Учебной практика магистранта призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой, дать ему первоначальный опыт практической деятельности в соответствии со специализацией магистерской программы, создать условия для формирования практических компетенций.

2. Задачи практики

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской деятельности (постановка задачи исследования, определение, поиск литературы, анализ проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ теоретического материала, оформление результатов работы в виде отчета);

- ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;

- приобретение навыков коллективной и индивидуальной научной работы.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательская работа входит в Блок 2. Практика.

Данная практика является обязательным этапом обучения студента и представляет собой вид учебных занятий, ориентированных на профессиональную подготовку обучающихся.

Необходимость введения учебной практики «Научно-исследовательская работа» в качестве обязательной обуславливается:

- возможностью в стенах вуза получить исследовательские навыки с выходом на реализацию их непосредственно в магистерской диссертации и практической работе в образовательном учреждении;

- практической необходимостью знакомства обучающихся с характером педагогического исследования, его основными методами и этапами: сбором и накоплением фактических данных; изучением педагогического опыта; объяснением и интерпретацией экспериментального материала.

В процессе практики используются теоретические знания для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в образовательных учреждениях.

Исходя из цели и задач научно-исследовательской работы, обучающийся должен

знать:

- историю и современную методологию образования;

- теоретические и эмпирические методы исследования педагогических явлений;

- методы количественного анализа и качественной интерпретации научных данных;

- способы представления научных фактов, полученных в исследованиях;

уметь:

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующие профессиональных знаний;

- выбирать необходимые методы исследования;

- обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений;

- вести библиографическую работу по проблеме исследования с привлечением современных информационных технологий;

– представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями;

владеть:

– способностью самостоятельно работать с научной и методической информацией;

– способами отбора и анализа современных источников информации, необходимых для осмысления взаимосвязей музыкальной педагогики и смежных с ней наук;

– умением самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность;

– навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.

4. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – учебная практика;

тип практики – научно исследовательская работа

способ проведения практики – стационарная, выездная;

форма проведения практики – дискретно.

Практика организуется путем выделения непрерывного учебного времени для проведения практики

5. Место и время проведения практики

Научно-исследовательская работа осуществляется в 1 семестре в течение 2 недель на базе факультета художественного и музыкального образования.

Руководителями научно-исследовательской работы студентов являются преподаватели кафедры теории, истории, методики музыки и хорового дирижирования, занимающиеся педагогической деятельностью и имеющие ученую степень.

Руководство учебной практикой магистра (научно-исследовательская работа) возлагается на руководителя данной магистерской программы.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Прохождение учебной практики(научно-исследовательская работа) направлено на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

– способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

– способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

– способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

– способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

В результате прохождения практики магистрант должен:

Знать:

– историю и современную методологию образования и педагогики;

– научные основы теории и практики образования, научные основы организации и управления процессами образования;

– способы представления научных фактов, зафиксированных в исследованиях.

Уметь:

– формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и музыкально-педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;

– выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария;

- обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений;
- составлять программу исследования;
- вести библиографическую работу по проблеме исследования с привлечением современных информационных технологий;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями

Владеть:

- способами анализа отбора и анализа современных научных источников информации, необходимых для выполнения исследования, современными технологиями поиска, обработки и представления информации;
- современными методами построения научного исследования в области музыкальной педагогики;
- навыками создания научного текста с учетом его формальных и содержательных характеристик по результатам самостоятельного исследования, навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часа

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	1. Знакомство студентов с программой практики, с задачами и содержанием практики. 2. Участие в установочной конференции по практике, получение задания на практику, прохождение инструктажа по технике безопасности. 3. Согласование и утверждение плана прохождения практики(2часа)	Индивидуальный план прохождения практики, дневник и план научно-исследовательской работы
2.	Производственный этап	Знакомство с организацией научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях; проектирование этапов и содержание опытно-экспериментальной работы; участие в научно-методической деятельности образовательного учреждения: по организации поисково-исследовательской работы, совместному анализу и обобщению результатов работы и т.д.; разработка критериев и показателей оценки ожидаемых результатов эксперимента; диагностика организации воспитательно-образовательного процесса в сфере музыкального образования;	Индивидуальный план прохождения практики, дневник научно-исследовательской работы

		проектирование новых условий для организации педагогической деятельности, подготовка материалов для выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации) (63 часа)	
3	Этап обработки и анализа полученной информации	Библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий; сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных (50 часов)	Дневник научно-исследовательской работы, самоанализ выполненных заданий
4.	Заключительный этап	1. Подготовка и оформление отчетной документации по практике: –дневник практики –индивидуальный план прохождения практики; –отчет о практике с анализом проделанной работы на практике 2. Выступление на итоговой конференции по практике(3 часа)	Индивидуальный план прохождения практики, дневник, характеристика научного руководителя. Отчет по научно-исследовательской работе, выступление на конференции

7.2. Содержание практики

Практика состоит из четырех этапов, контрольные сроки которых определяются на установочной конференции:

Подготовительный этап

Перед началом практики руководитель проводит установочную конференцию. На установочной конференции студенты знакомятся с приказом о направлении на практику, задачами и содержанием практики, получают задание на практику. Руководитель практики разъясняет порядок выполнения заданий практики, требования к форме и содержанию отчетной документации, которые студенты должны представить в конце практики, проводит инструктаж по технике безопасности. До начала практики студенты должны подписаться в журнале по проведению инструктажа по технике безопасности.

Студент составляет индивидуальный план прохождения практики, который должен быть согласован с руководителями практики вуза и базы практики. В дневнике практики фиксируются сроки прохождения практики, указывается руководитель практики вуза.

Производственный этап практики предполагает.

- знакомство с организацией научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях;
- проектирование этапов и содержание опытно-экспериментальной работы;
- участие в научно-методической деятельности образовательного учреждения: по организации поисково-исследовательской работы, совместному анализу и обобщению результатов работы и т.д.;

- диагностика организации учебно-воспитательного процесса в сфере музыкального образования;
- проектирование новых условий для организации музыкально-педагогической деятельности;
- подготовка научно-теоретического материала и эмпирических данных для выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Этап обработки и анализа полученной информации предполагает:

- работу по изучению источников с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных по проблеме исследования;
- уточнение аппарата исследования.

Заключительный этап

Подводятся итоги научно-исследовательской работы и осуществляется оценка деятельности студента. Оформляются отчетные документы по практике.

8. Формы отчетности по практике

По итогам практики магистранты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практиканта;
- 3) характеристику научного руководителя;
- 4) отчет по научно-исследовательской работе.

После проверки комплекта отчетной документации, после окончания практики проводится итоговая конференция, где заслушивают выступления магистрантов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) НИР	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-8	Индивидуальный план прохождения практики, дневник и план научно-исследовательской работы	Первые 2 дня практики
2	Исследовательский этап	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-8	Индивидуальный план прохождения практики, дневник научно-исследовательской работы	В течение практики
3	Этап обработки и анализа полученной информации	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-8	Дневник научно-исследовательской работы	В течение практики

3	Заключительный этап	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-8	Характеристика научного руководителя, отчет о научно-исследовательской работе, дневник, выступление на итоговой конференции	После окончания практики
---	---------------------	-------------------------------	---	--------------------------

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1)	<i>Знает</i> : методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. Выявляет в процессе анализа проблематичность ситуации, определяет этапы вариативных контекстов; <i>Умеет</i> : находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; предлагает стратегию действий; <i>Владеет</i> : методами различных проблемной ситу-	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки информации, заключительный этап	Организация научно-исследовательской работы: ознакомление с историей и современной методологией образования, методами теоретического и эмпирического исследования педагогических процессов, методами анализа и интерпретации научных данных, способами представления научных фактов; уметь формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и музыкально-педагогической деятельности; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария; обра-	Дневник, характеристика научного руководителя, отчет по научно-исследовательской работе

	<p>ации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски; определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>		<p>батывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений; составлять программу исследования; вести библиографическую работу по проблеме исследования с привлечением современных информационных технологий; представлять итоги проделанной работы в виде отчета, оформленного в соответствии с предъявляемыми требованиями; навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы</p>	
<p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)</p>	<p><i>Знает:</i> этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; определяет этапы жизненного цикла проекта; <i>Умеет:</i> Диагностировать проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта; определять исполнителей проекта; проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения в опоре на действующие правовые нор-</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>Организация научно-исследовательской работы: ознакомление с историей и современной методологией образования, методами теоретического и эмпирического исследования педагогических процессов, методами анализа и интерпретации научных данных, способами представления научных фактов; уметь формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и</p>	<p>Дневник, характеристика научного руководителя, отчет по научно-исследовательской работе.</p>

	<p>мы и имеющиеся ресурсы и ограничения;</p> <p><i>Владеет:</i> Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивает риски и результаты проекта; Публично представляет результаты проекта</p>		<p>музыкально-педагогической деятельности;</p> <p>выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария; обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений; составлять программу исследования; вести библиографическую работу по проблеме исследования с привлечением современных информационных технологий; представлять итоги проделанной работы в виде отчета, оформленного в соответствии с предъявляемыми требованиями; навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.</p>	
<p>Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)</p>	<p><i>Знает:</i> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определяет роль каждого участника в команде;</p> <p><i>Умеет:</i> учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавли-</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>Организация научно-исследовательской работы: ознакомление с историей и современной методологией образования, методами теоретического и эмпирического исследования педагогических процессов, методами анализа и интерпретации научных данных, спосо-</p>	<p>Дневник, характеристика научного руководителя, отчет по научно-исследовательской работе.</p>

	<p>вать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели;</p> <p><i>Владеет:</i> умениями планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели и контролирует их выполнение. Эффективно взаимодействует с членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом; содействует презентации результатов работы команды; соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>		<p>бами представления научных фактов,; уметь формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и музыкально-педагогической деятельности;</p> <p>выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария; обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений; составлять программу исследования; вести библиографическую работу по проблеме исследования с привлечением современных информационных технологий; представлять итоги проделанной работы в виде отчета, оформленного в соответствии с предъявляемыми требованиями; навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.</p>	
<p>Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><i>Знает:</i> механизмы, принципы и закономерности разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.),</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа</p>	<p>Организация научно-исследовательской работы: ознакомление с историей и современной методологией образования, методами теоретического</p>	<p>Дневник, характеристика научного руководителя, отчет по научно-исследова-</p>

(УК-6)	<p>используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; <i>Умеет:</i> определять приоритеты собственной деятельности, выстраивая планы их достижения; формулировать цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; <i>Владеет:</i> критической оценкой эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности; демонстрирует интерес к учебе; использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</p>	полученной информации, заключительный этап	<p>и эмпирического исследования педагогических процессов, методами анализа и интерпретации научных данных, способами представления научных фактов,; уметь формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и музыкально-педагогической деятельности; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария; обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений; составлять программу исследования; вести библиографическую работу по проблеме исследования с привлечением современных информационных технологий; представлять итоги проделанной работы в виде отчета, оформленного в соответствии с предъявляемыми требованиями; навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.</p>	тельской работе.
Способен	<i>Знает:</i> особенности	Подготовил	Организация научно-	Дневник,

<p>проектировать педагогическую (ОПК-8)</p>	<p>педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; <i>Умеет:</i> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; <i>Владеет:</i> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>тельный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>исследовательской работы: ознакомление с историей и современной методологией образования, методами теоретического и эмпирического исследования педагогических процессов, методами анализа и интерпретации научных данных, способами представления научных фактов; уметь формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и музыкально-педагогической деятельности; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария; обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений; составлять программу исследования; вести библиографическую работу по проблеме исследования с привлечением современных информационных технологий; представлять итоги проделанной работы в виде отчета, оформленного в соответствии с предъявляемыми требованиями; навыками публичных выступлений, науч-</p>	<p>характеристика научного руководителя, отчет по научно-исследовательской работе</p>
---	--	---	--	---

			ной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.	
--	--	--	--	--

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики научно-исследовательской работы:

- а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);
- б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);
- в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;
- г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;
- д) характеристика, данная обучающемуся руководителем научной работы;
- е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правила начисления баллов за практику

Содержание работ	Правила начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажа	10 баллов – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж; 8 баллов – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не вовремя 0 баллов – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел	10 баллов

Составление и согласование индивидуального прохождения практики	<p>20 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем практики.</p> <p>10 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не согласован с руководителем практики.</p> <p>8 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с руководителем практики.</p> <p>0 баллов – индивидуальный план прохождения практики не составлен</p>	20 баллов
Ежедневное ведение дневника практики с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практик	<p>20 баллов – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедре.</p> <p>16 баллов – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедре.</p> <p>10 баллов – дневник оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедре.</p> <p>4 балла – дневник оформлен не грамотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедре.</p>	20 баллов
Выполнение заданий практики	<p>20 баллов – программа практики выполнена полностью, работа студента оценена руководителем практики на «отлично».</p> <p>12 баллов – программа практики выполнена не полностью (80%), работа студента оценена руководителем практики на «хорошо».</p> <p>8 баллов – программа практики выполнена только на 75%, работа студента оценена руководителем практики на «удовлетворительно».</p> <p>2 балла – программа практики выполнена только на 70%, работа студента оценена руководителем практики на «неудовлетворительно»</p>	20 баллов

Составление отчета о практике	20 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. 16 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру. 10 баллов – отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. 4 балла – отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.	20 баллов
Участие в итоговой конференции	10 баллов – студент выступает с докладом, участвует в обсуждении итогов практики. 6 баллов – студент выступает с докладом, не участвует в обсуждении итогов практики. 0 баллов – студент не выступил на конференции.	10 баллов
Итого:		100 баллов

Аттестация по результатам учебной практики (научно-исследовательская работа) проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии
90-100 баллов	«5»	<p>магистрант:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет глубокими знаниями о современных технологиях обучения и воспитания; – умеет осуществлять перспективное и планирование научно-исследовательской работы; – проявляет самостоятельность и инициативу при планировании научной деятельности; – умеет определить и обосновать цели, содержание, средства и методы исследования; – проявляет самостоятельность и инициативу; – свободно владеет материалом научно-педагогической литературой по проблеме исследования, не допускает ошибок в собственной речи; –использует аналитические умения как в письменном, так и в устном изложении материала; – своевременно предъявил качественно оформленную текущую и отчетную документацию по НИР; – принимал активное участие в научных мероприятиях, в установочной и итоговой конференции.
76-89 баллов	«4»	<p>магистрант:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет знаниями о современных технологиях обучения и воспитания, но в отдельных случаях показывает их недостаточную глубину;

		<ul style="list-style-type: none"> – умеет планировать исследовательскую работу, но не всегда проявляет при этом самостоятельность и инициативу; – умеет определить и обосновать цели, содержание, средства и методы исследования, но допускает незначительные неточности; – владеет материалом, но допускает незначительные ошибки в устной и письменной речи; – умеет осуществлять анализ мероприятий, но испытывает незначительные трудности при использовании разнообразных форм и видов анализа; – в основном умеет анализировать собственную деятельность, но затрудняется при оценивании результативности своей деятельности и внесении в ее содержание необходимых коррективов; – умеет использовать методы исследования, но их выбор ограничен; – умеет обрабатывать и анализировать полученные данные; – своевременно предъявил качественно оформленную текущую и отчетную документацию по НИР; – принимал активное участие в научных мероприятиях, в установочной и итоговой конференции.
60-75 баллов	«3»	<ul style="list-style-type: none"> – показывает недостаточную глубину знаний о современных технологиях обучения и воспитания; – не владеет в полной мере умениями планировать исследовательскую деятельность, не проявляет при этом самостоятельность и инициативу; – испытывает затруднения в определении и обосновании целей, содержания, средств и методов исследования; – не владеет средствами элементарной диагностики в исследовательской деятельности; – не умеет анализировать собственную исследовательскую деятельность, затрудняется при оценивании ее результативности; – несвоевременно предъявил текущую и отчетную документацию по НИР; – не всегда принимал участие в научных и методических мероприятиях, в установочной и итоговой конференции.
ниже 60 баллов	«2»	<p>магистрант</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет приблизительное представление об исследовательской деятельности музыканта-педагога; – безответственно относится к перспективному планированию научно-исследовательской работы; – допускает грубые ошибки в определении и обосновании целей, содержания, средств и методов исследования; – не владеет средствами элементарной диагностики в исследовательской работе; – не умеет анализировать собственную деятельность, затрудняется при оценивании ее результативности; – несвоевременно предъявил текущую и отчетную документацию по НИР;

		– не принимал участие в научных и методических мероприятиях, в установочной и итоговой конференции.
--	--	---

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. *Комлацкий, В. И.* Планирование и организация научных исследований : учеб. пособие (для магистрантов и аспирантов) / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 204 с.

Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2013. – 282 с.

3. *Кузнецов, И. Н.* Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2014. – 283 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

4. *Рыжков, И. Б.* Основы научных исследований и изобретательства : учеб. пособие для вузов / И. Б. Рыжков. – Изд. 2-е, стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2013. – 222 с. : ил.

5. *Шкляр, М. Ф.* Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – Москва : Дашков и К, 2012. – 244 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

б) дополнительная литература:

1. *Аверченков, В. И.* Основы научного творчества [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. – Брянск : БГТУ, 2012. – 156 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

2. *Безуглов, И. Г.* Основы научного исследования : учеб. пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов. – Москва : Акад. проект, 2008. – 194 с. – (Gaudeamus).

3. *Вайнштейн, М. З.* Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. З. Вайнштейн, В. М. Вайнштейн, О. В. Кононова. – Йошкар-Ола : Марийский гос. технический университет : Поволжский гос. технологический университет : ЭБС АСВ, 2011. – 216 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

4. *Новиков, А. М.* Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 280 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

5. *Поддьяков, А. Н.* Исследовательское поведение [Электронный ресурс] : стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт / А. Н. Поддьяков. – Москва : Пер Сэ, 2012. – 240 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

в) Интернет-ресурсы

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ

3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования

4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 научно-теоретический журнал «Педагогика»

5. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»

11. Информационные технологии, используемые на практике

ОС Windows 7. Профессиональная 64bit.

MS Office 2007.

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса.

12. Материально-техническая база практики

Для проведения практики имеется следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационнообразовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия.

